

Correction -Travail du mardi 02 juin au vendredi 05 juin - Mme Camu – Distanciel

Texte 2 chapitres 5,6,7,8 :

<https://drive.google.com/file/d/1HSXGZrTgvfaAlIRVaJHaxpYaKjBI8LH/view?usp=sharing>

Ecoute chapitres 5,6,7,8 : <https://drive.google.com/file/d/1TZ-ANYWPYLFPgQo-Pb5yNGzDqwNDOkBn/view?usp=sharing>

Lecture : Les Incos « Mamie gâteau s’emmêle le tricot »

Partie 2 (chapitre 5 à 8)

Répondre aux questions :

- 1) Pour quelle raison la maîtresse convoque-t-elle Barbara ? La maitresse convoque Barbara parce que Côme a des difficultés de langage.
- 2) Quelles sont les particularités du prénom de la maman et de la mamie de Côme ? Barbara (le prénom de la maman) est le titre d’une chanson de 1946 écrite par Prévert. Madeleine (le prénom de la grand- mère) est le nom d’un gâteau.
- 3) Le compte-rendu du spécialiste est-il rassurant ? Oui, Côme entend, se déplace et comprend parfaitement. Sa mémoire fonctionne tellement bien qu’elle est au-dessus de la normale ! Il mélange les mots mais cela s’arrangera en grandissant.
- 4) Quels secrets garde Côme au sujet de Mamie ? Côme garde pour lui la honte de mamie quand elle s’est fait pipi dessus. Il garde aussi en secret le fait qu’hier mamie a oublié de venir le chercher à l’école.

Corrige les erreurs de vocabulaire de Côme (pour t’aider, retrouve ces phrases dans le texte) :

- 1) Je suis un côme glacé. Je suis un cône glacé !
- 2) [...] il aime tant regarder les marchandises à l’avant de son avion, comme un marin ! [...] il aime tant regarder les marchandises à l’avant de son avion, comme un pilote !
- 3) Mamie ne lit plus le journal depuis qu’elle a perdu ses chaussettes. Mamie ne lit plus le journal depuis qu’elle a perdu ses lunettes.

Lecture

Consigne : lis ce texte puis pour chaque mot en gras, indique s’il s’agit du **pigeon** ou s’il s’agit de **l’homme**.

Exemple : C’est l’histoire d’un pigeon qui →il s’agit du pigeon

C'est l'histoire d'un **pigeon qui** avait fait son nid dans une lucarne tout en haut d'une vieille maison. **Il** était gros, avec des plumes grises sur son dos et ses ailes vertes sur son cou ; son bec était recourbé. **Cet oiseau** passait son temps à chercher à manger, à arranger son nid, à voler au-dessus des maisons, à marcher au milieu des voitures et à roucouler.

Mais un jour, un **homme** vint habiter la maison du volatile. Et tous les matins, l'**individu** pesta parce qu'**il** était réveillé par les roucoulades de l'**habitant de la lucarne** et que ses rebords de fenêtres étaient salis par les fientes de **ce dernier**.

Alors un beau matin, agacé par **cet animal à plumes**, **il** ouvrit la lucarne et balaya tout : les crottes, le nid, les réserves de nourriture de l'**occupant** et posa un grillage anti-pollueur. Quand **le roucouleur** rentra de sa promenade ce jour-là, **il** ne trouva plus qu'une place vide et un grillage qui l'empêchait de se poser. L'**oiseau** gris essaya d'ôter le fil de fer à coups de bec mais n'y parvint pas. **Il** jura qu'**il** se vengerait.

Le nouvel habitant se crut tranquille et posa des bacs à fleurs sur les rebords de ses fenêtres. Mais un mois plus tard, alors que **le poseur de grillage** arrosait les fleurs sur son balcon, se croyant débarrassé de **ce bruyant animal**, **il** sentit quelque chose de froid et de gluant couler sur son crâne puis sur son cou..... **Il** releva la tête et aperçut une envolée de plumes grises avec une touche de vert.....

Christine Maeder

C'est l'histoire d'un **pigeon qui** → il s'agit du **pigeon**

Il était gros → ...**pigeon**.....

Cet oiseau passait son temps → **pigeon**.....

un homme vient habiter → ...**homme**.....

L'**individu** pesta → ...**homme**.....

qu'**il** était réveillé → ...**homme**.....

l'habitant de la lucarne → ...**pigeon**.....

de **ce dernier** → **pigeon**.....

cet animal à plumes →**pigeon**.....

il ouvrit la lucarne → ...**homme**.....

l'occupant → ...**pigeon**.....

quand **le roucouleur** rentra → ...**pigeon**.....

Il ne trouva plus qu'une place vide → **pigeon**.....

qui l'empêchait de se posait → ...**pigeon**.....

L'oiseau gris → ...**pigeon**.....

Il jura → **pigeon**.....

Il jura qu'**il** se vengerait → ...**pigeon**.....

Le nouvel habitant → **homme**.....

le poseur de grillage → **homme**.....

ce bruyant animal → ...**pigeon**.....

Il sentit quelque chose de froid → ...**homme**.....

Il releva la tête → homme.....

Grammaire : le complément du verbe (COD / COI)

Nous allons travailler sur le COD (complément d'objet direct) et le COI (complément d'objet indirect).

Consigne 1 : regarde et écoute attentivement la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=ZoCdXvWUyg4>

Consigne 2 : lire attentivement la leçon : lien :

Consigne 3 : fais les deux exercices suivants.

1) Recopie ces phrases. Souligne en rouge les verbes, en vert les sujets et en bleu les compléments du verbe.

Exemple : Les enfants regardent les éléphants.

1- Ma sœur construit une cabane en bois.

2- Le matin, mes grands-parents écoutent les informations.

3- Je réussis mon examen de piano.

4- A la fin de la représentation, les spectateurs applaudissent les comédiens.

2) Précise si le groupe de mots en gras est un COD ou un COI.

1 Océane a acheté des crevettes hier. COD

Océane a acheté quoi ? des crevettes → COD

2 Ils assisteront à la représentation prévue dimanche. COI

Ils assisteront à quoi ? à la représentation → COI

3 Jules a oublié ses clés. COD

Jules a oublié quoi ? ses clés → COD

4 Elle ne lit pas la consigne. COD

Elle ne lit pas quoi ? la consigne → COD

5 Je parle à mes amis. COI

Elle parle à qui ? à ses amis → COI

6 La fée le transformera. COD

La fée transformera qui ? le (pronom) → COD

7 Estelle téléphone à sa cousine. COI

Estelle téléphone à qui ? à sa cousine → COI

8 Je connais tous les invités. COD

Je connais qui ? tous les invités → COD

9 Un marteau sert à planter des clous. COI

Un marteau sert à quoi ? à planter des clous → COI

10 Ma tante se souvient très bien de Monsieur Dubois. COI

Ma tante se souvient très bien de qui ? de Monsieur Dubois →COI

Orthographe

Consigne : recopie les phrases en mettant les groupes nominaux soulignés au pluriel.

a- Le jeune sportif réalise une belle performance.

Les jeunes sportifs réalisent des belles performances.

b- Cette salle obscure convient pour le film.

Ces salles obscures conviennent pour les films.

c- Je sais faire une division difficile avec un nombre décimal.

Je sais faire des divisions difficiles avec des nombres décimaux.

d- Ce film montre une créature fantastique.

Ces films montrent des créatures fantastiques.

e- Le spectateur enthousiaste encourage le joueur motivé.

Les spectateurs enthousiastes encouragent les joueurs motivés.

Bon courage à tous. Mme Camu.