

# **Travail à faire obligatoirement**

## **dans la semaine du 6 au 9 avril 2021**

Je vous donne **rendez-vous en visio le jeudi 8 avril 2021 à 9h15 ou 10h15** (envoi du lien par mail et via l'ENT le mardi 5 avril).

Ce travail est à envoyer via l'ENT ou par mail : [pascale.gobeaux@ac-lille.fr](mailto:pascale.gobeaux@ac-lille.fr) (des photos de votre travail me suffisent).

### **1/ Pose et calcule :**

$$47\,375 + 31\,479$$

$$42\,414 - 38\,644$$

$$3141 \times 9$$

$$43\,281 \times 17$$

$$54\,341 : 7$$

$$424\,278 : 23$$

### **2/ Calcul mental : faire la fiche chronomaths 6**

# CHRONOMATH 6



5 min

**1**  $14 : 2 = \dots$

**2**  $18 : 2 = \dots$

**3**  $12 : 3 = \dots$

**4**  $10 : 5 = \dots$

**5**  $20 : 5 = \dots$

**6**  $24 : 3 = \dots$

**7**  $50 : 5 = \dots$

**8**  $32 : 4 = \dots$

**9**  $36 : 9 = \dots$

**10**  $42 : 6 = \dots$

**11**  $5\ 950 - 500 = \dots$

**12**  $7\ 850 - 500 = \dots$

**13**  $5\ 708 - 500 = \dots$

**14**  $6\ 695 - 500 = \dots$

**15**  $5\ 518 - 500 = \dots$

**16**  $21\ 599 - 1000 = \dots$

**17**  $35\ 800 - 2000 = \dots$

**18**  $55\ 020 - 3000 = \dots$

**19**  $99\ 300 - 4000 = \dots$

**20**  $56\ 984 - 5000 = \dots$

**21**  $1\ 631 + 9 = \dots$

**22**  $1\ 250 + 99 = \dots$

**23**  $3\ 333 + 99 = \dots$

**24**  $1\ 528 - 9 = \dots$

**25**  $2\ 150 - 99 = \dots$

**26**  $5\ 875 - 99 = \dots$

**27**  $7\ 804 + 999 = \dots$

**28**  $5\ 605 + 999 = \dots$

**29**  $8\ 320 - 999 = \dots$

**30**  $72\ 508 - 999 = \dots$

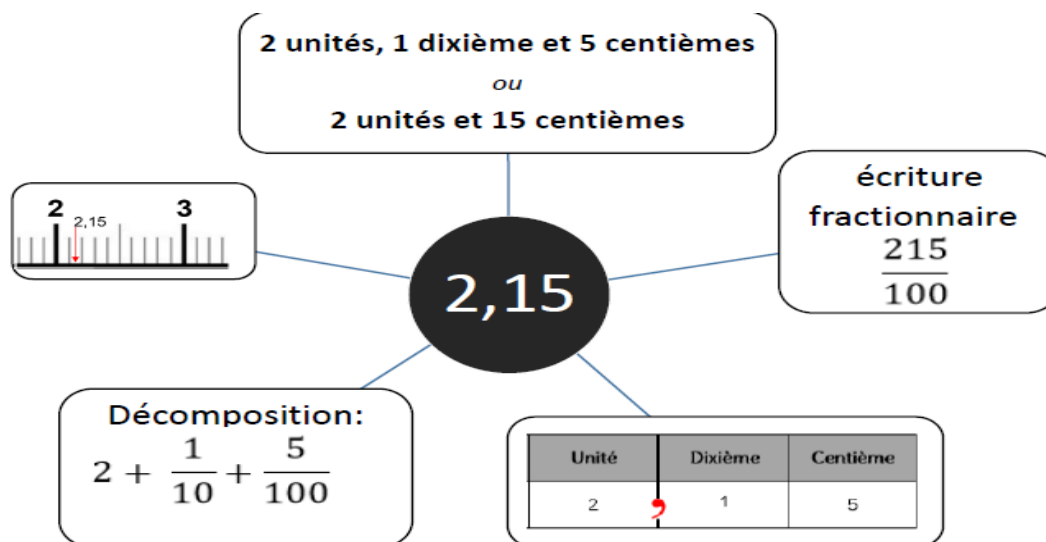
**SCORE :**

**CM2**

3/ Faire l'exercice sur les décimaux :

Pour vous aider à bien comprendre : regardez cette vidéo :

<https://youtu.be/8wjf3T3tRU0>



**Complète le tableau ci-dessous**

Écriture décimale	Écriture fractionnaire	Décomposition	Tableau de numération								
56,98	$\frac{5698}{100}$	$56 + \frac{9}{10} + \frac{8}{100}$ $56 + \frac{98}{100}$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Unité</th> <th></th> <th>dixième</th> <th>centième</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>56</td> <td>,</td> <td>9</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Unité		dixième	centième	56	,	9	8
Unité		dixième	centième								
56	,	9	8								
	$\frac{563}{100}$		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Unité</th> <th></th> <th>dixième</th> <th>centième</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>,</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Unité		dixième	centième		,		
Unité		dixième	centième								
	,										
23,06			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Unité</th> <th></th> <th>dixième</th> <th>centième</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>,</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Unité		dixième	centième		,		
Unité		dixième	centième								
	,										
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Unité</th> <th></th> <th>dixième</th> <th>centième</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>,</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Unité		dixième	centième	0	,	8	5
Unité		dixième	centième								
0	,	8	5								
		$5 + \frac{56}{100}$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Unité</th> <th></th> <th>dixième</th> <th>centième</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>,</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Unité		dixième	centième		,		
Unité		dixième	centième								
	,										
	$\frac{5623}{10}$		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Unité</th> <th></th> <th>dixième</th> <th>centième</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>,</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Unité		dixième	centième		,		
Unité		dixième	centième								
	,										

				Unité		dixième	centième
236, 56					,		

4/ Faire les deux programmes de construction

**Les programmes de construction :**

**Programme 1 :**

1. Tracer un *rectangle* **ABCD** tel que **AB= 6 cm** et **BC= 3 cm**.
2. Tracer les *diagonales* **[AC]** et **[BD]**.
3. **M** est le point d'intersection des *diagonales*.
4. Tracer le *cercle* ..... de *centre* **M** et de rayon **[MB]**

**Programme 2 :**

- Tracer un *rectangle* **ABCD** tel que **AB= 8 cm** et **BC= 4 cm**.
- Placer le point **M** *milieu* de **[DC]**.
- Placer le point **O** *milieu* de **[AB]**.
- Tracer le segment **[OM]**.
- Tracer **[OC]**.
- Tracer **[OD]**.

5/ Faire les deux problèmes

### Quelques problèmes

- 1/  
Dans chaque carton, il y a 4 boîtes « Atelier du cinéma ».  
Combien y en a-t-il en tout ici ?  
Combien me faudrait-il de cartons pour ranger 16 boîtes ? 21 boîtes ? 87 boîtes ?



- 2/  
Combien vais-je payer si je reste 34 minutes ? 3h ? 2h20 ?  
Calcule le prix à l'heure si je reste 1h30 et si je reste 3h.  
Qu'en dis-tu : quand le stationnement est-il le plus cher ? A ton avis, pourquoi ?



6/ Lire la fiche d'histoire et répondre aux questions

**Le questionnaire d'histoire : l'exode rural et l'essor des villes**

## **Quelques vidéos à regarder pour mieux comprendre :**

<https://www.youtube.com/watch?v=wMPdgdCbJTA>

<https://www.youtube.com/watch?v=YjjIxUUEH-c>

<https://www.youtube.com/watch?v=nHfsnDlp13Y>

- 1- Pourquoi les jeunes gens quittent les campagnes ?
- 2- Quels emplois vont-ils trouver en ville?
- 3- Quel nom donne-t-on à ces départs massifs des campagnes ?
- 4- Quelles transformations effectue-t-on dans les villes ?
- 5- Où se situe les quartiers des travailleurs (quartiers ouvriers) ?
- 6- Combien de Français vivent en ville en 1851 ?
- 7- Combien de Français vivent en ville en 1911 ?
- 8- Combien de Français vivent à la campagne en 1851 ?
- 9- Combien de Français vivent à la campagne en 1911 ?
- 10- Qui fait effectuer de grands travaux à Paris ?
- 11- Observe le boulevard Henri IV avant et après les travaux. Quelles améliorations sont visibles ?
- 12- Qui vit au dernier étage des immeubles Hausmanniens ?
- 13- Qui vit au premier étage des immeubles Hausmanniens ?
- 14- Quelles sont les caractéristiques de l'avenue de l'Opéra ?